NEW EDUCATION POLICY:2020

Nation Building Perspective

EDITED BOOK

Cheif Editor

Dr. Pradeep Kumar Tiwari

Editor

Dr. Rajesh Kumar Shukla

नई शिक्षा नीति 2020

राष्ट्र निर्माण के परिप्रेक्ष्य में

NEW EDUCATION POLICY 2020

NATION BUILDING PERSPECTIVE

CHIEF EDITOR

DR. PRADEEP KUMAR TIWARI

EDITOR

DR. RAJESH KUMAR SHUKLA

आदरणीय निदेशक महोदय जी
को सप्रेम भेंट।

20/07/2023

BOOK RIVERS
WE CREATE READERS

Published By: Book Rivers

Website: www.bookrivers.com

Email: publish@bookrivers.com

Mobile: +91-9695375469

1ST Edition: -2023

MRP: 599/-INR

ISBN: 978-93-5842-083-8

Copyright© : Authors

All Rights Reserved

No part of this publication may be reproduced, transmitted or stored in a retrieval system, in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying recording or otherwise, without the prior permission of the author.

PREFACE

National Education Policy 2020: Nation Building Perspective

In an era marked by rapid globalisation, technological advancements, and evolving societal dynamics, the importance of education as a catalyst for nation-building cannot be overstated. Education is the cornerstone upon which the foundation of any nation is built, shaping the minds, values, and aspirations of its citizens. It is in this context that the National Education Policy of 2020 emerges as a landmark document, providing a visionary roadmap for transforming the educational landscape of our nation. "National Education Policy-2020: A Nation-Building Perspective" seeks to shed light on the significance, implications and potential of this comprehensive policy framework. Through a careful analysis of its principles, objectives and recommendations, this book aims to equip policymakers, educators, researchers and stakeholders with a deeper understanding of the transformative potential of the National Education Policy.

The chapters within this volume draw upon the collective wisdom and expertise of eminent educators, scholars, and practitioners who have dedicated their lives to the pursuit of quality education and nation-building. Their diverse perspectives and experiences enrich the discourse, highlighting the multifaceted nature of the policy and its impact on various dimensions of education. We begin by exploring the historical context and rationale behind the formulation of the National Education Policy-2020, tracing its roots to the early years of our nationhood and the subsequent educational reforms that have shaped our system. Through critical analysis and insightful reflections, we navigate

through the key pillars and provisions of the policy, examining its potential to foster inclusive and equitable education for all.

Furthermore, this book delves into the policy's emphasis on holistic and multidisciplinary learning, the integration of technology in education, and the promotion of research and innovation. It also examines the role of teachers as transformative agents and the importance of early childhood education in laying strong foundations for lifelong learning. One of the crucial aspects addressed in this volume is the policy's focus on cultural and linguistic diversity, promoting the preservation and celebration of India's rich heritage from a nation-building perspective. The chapters offer valuable insights into the challenges and opportunities associated with implementing a policy that embraces diversity while fostering national integration.

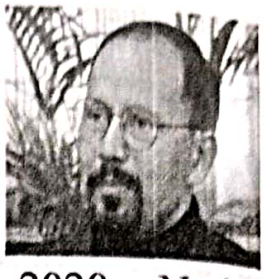
We also explore the potential impact of the National Education Policy 2020 on higher education, vocational training, skill development, and the crucial linkages between academia and industry. By examining these dimensions, we seek to identify pathways for nurturing an educated and skilled workforce that can drive economic growth and social development. This book is a testament to the collective effort of the contributors, whose expertise and commitment to education have shaped its content. We extend our deepest appreciation to these scholars, researchers, policymakers, and educators for their invaluable insights and contributions.

Finally, we express our gratitude to the readers who embark on this intellectual journey with us. By engaging with the ideas and perspectives presented within these pages, you play an integral role in realising the transformative potential of the National Education Policy 2020. Your active participation, dialogue, and constructive critique are vital in the process of nation-building through education.

As we embark on this exploration of the National Education Policy-2020, let us remember that education is not merely a means to an end but a powerful force that can shape the destiny of nations. Together, let us embrace this opportunity to build an inclusive, progressive, and vibrant India.

- Editors

FORWARD



On the path of progress

Welcome to "National Education Policy-2020: Nation Building Perspectives." In this thought-provoking and inspiring collection, we embark on a captivating journey into the realms of NEP-2020 from a nation building perspective. The world around us is evolving at an unprecedented pace, and it is our collective responsibility to comprehend and navigate the complex challenges and opportunities that lie ahead. In this regard, NEP-2020 brings drastic reforms in education of the country to meet the global standard and Indian values. NEP-2020's approach to education is holistic, focusing on the development of the whole person. It is based on the belief that education should help young minds to develop their physical, emotional, and mental capabilities.

This edited book brings together a diverse group of renowned thinkers, experts, and visionaries from various fields, each offering their unique insights and perspectives on the transformations reshaping education with reference to NEP-2020 from national building perspectives. As you delve into the chapters that follow, you will encounter an eclectic blend of ideas, research, and personal anecdotes that explore a wide array of topics related to NEP-2020. Moreover, this collection encourages us to think beyond the conventional boundaries of our disciplines and to embrace interdisciplinary collaboration. The interconnectedness of today's challenges demands a holistic approach, and by drawing insights from multiple domains, we can unlock new perspectives and innovative solutions to shape a brighter future. While the chapters within this book may present differing viewpoints, they all share a common thread: a belief in our collective agency to drive positive change. It is our hope that by engaging with these

ideas, you will be inspired to contribute your own unique perspectives and play an active role in shaping the future.

We would like to express our sincere gratitude to the contributing authors whose expertise and passion have made this book possible. Their dedication to knowledge, progress, and the pursuit of a better world is truly commendable. We would also like to thank the readers who have chosen to accompany us on this intellectual expedition. Your curiosity and engagement are fundamental to the transformative power of these pages.

As we embark on this enlightening journey, let us embrace the uncertainties, embrace the challenges, and embrace the opportunities that lie ahead. Together, we can forge a path towards a future that is inclusive, sustainable, and prosperous for all.

Enjoy the voyage.

(Dr. Sushil Upadhyay)
Principal
C. L. M. P. G. College
Haridwar, Uttrakhand, Bharat.

Member of Editorial Board

Prof. Rajkumari Singh

Director & Dean,

School of Social Sciences,

IFTM University, Moradabad U.P.

Dr. Venkateswar Meher

Assistant Professor,

Anchal College of Education

Padampur, Sambalpur Odisa.

Dr. Shivali Singh

Head, Department of English

School of Social Sciences,

IFTM University, Moradabad U.P.

Dr. Pradeep Kumar

Head, Department of Geography

School of Social Sciences,

IFTM University, Moradabad U.P.

Dr. Mohit Mishra

Head, Department of Hindi

School of Social Sciences,

IFTM University, Moradabad U.P.

Dr. Bhupendra Kaur

School of Social Sciences,

IFTM University, Moradabad U.P.

Ms. Nikita Yadav

School of Social Sciences,

IFTM University, Moradabad U.P.

Ms. Neha Sharma

School of Social Sciences,

IFTM University, Moradabad U.P.

Ms. Pooja Gupta

School of Social Sciences,

IFTM University, Moradabad U.P.

Mr. Pulkit Sharma

School of Social Sciences,

IFTM University, Moradabad U.P.

Mr. Rahul Kumar

School of Social Sciences,

IFTM University, Moradabad U.P.

पर्यावरण शिक्षा और राष्ट्रीय विकास

नितिन कुमार

शोधार्थी

शिक्षक शिक्षा विभाग

आई.एफ.टी.एम. विश्वविद्यालय, मुरादाबाद

डॉ० राजकुमारी सिंह

प्रोफेसर

शिक्षक शिक्षा विभाग

आई.एफ.टी.एम. विश्वविद्यालय, मुरादाबाद

सारांश

पर्यावरण और विकास का आपस में घनिष्ठ सम्बन्ध है किन्तु यह सम्बन्ध आज का नहीं है। प्राचीन समय में भी इन दोनों का सम्बन्ध था और प्लेटो वातावरण के महत्व के प्रति सजग था और उसने इस सम्बन्ध में अपने विचार प्रकट किये थे। वैसे लोक–प्रशासन में पर्यावरण के अध्ययन का विचार वस्तुतः वनस्पति विज्ञान से ग्रहण किया गया है। जिस प्रकार एक पौधे के लिए उपयुक्त जलवायु, प्रकाश तथा बाहरी वातावरण आवश्यक है उसी प्रकार एक सामाजिक संस्था के विकास के लिए वातावरण आवश्यक है। मार्क्स के समय से ही यह माना जाता रहा है। कि व्यक्ति, समाज एवं प्रशासन के समस्त क्रियाकलापों का स्वरूप उसकी बाहरी परिस्थितियों द्वारा निर्धारित होता है। प्रशासनिक समस्या और विकास से सम्बन्धित समस्या की सम्पूर्ण जानकारी के लिए सम्बन्धित प्रशासन के बाहरी परिवेश का अध्ययन करना आवश्यक हो जाता। है। जो प्रशासनिक संस्थाएँ किसी एक देश में सफलतापूर्वक कार्य करती हैं उन्हें दूसरे देशों में अपनाने के प्रयास किये जाते हैं। लेकिन उस प्रशासनिक व्यवस्था को दूसरे देश में अपनाये जाने के पूर्व दोनों के पर्यावरण का सूक्ष्म अध्ययन एवं विवेचन आवश्यक हो जाता है। वातावरण सम्बन्धी तत्व न सिर्फ समाज में प्रभावशाली परिवर्तन लाते हैं बल्कि पर्यावरण सम्बन्धी तत्व प्रशासन और उसके विकास कार्यक्रमों को भी व्यापक रूप से प्रभावित करते हैं। आज औद्योगीकरण के कारण विकास के क्षेत्र में पर्यावरण का महत्व बढ़ गया है और विश्व भर में पर्यावरण की सर्वस्व चर्चा हो रही है और दूषित वातावरण को रोकने के लिए प्रयास किये जा रहे। है। चूँकि विकास प्रशासन के द्वारा किया जाता है इसलिए प्रशासन और विकास की संक्षिप्त चर्चा की गयी है। पर्यावरण शिक्षा के माध्यम से लोगों को प्रभावित किया जा सकता है ताकि वे अपने आस–पास के पर्यावरण को संरक्षित रखने के लिए सक्रिय रूप से योगदान दे सकें। यह उन्हें पर्यावरणीय मुद्दों की समस्याओं के बारे में जागरूक करके और समझाकर सामरिक

नीतियों और कार्यक्रमों में भाग लेने के लिए प्रोत्साहित करता है। एक सुसंगत पर्यावरण शिक्षा प्रोग्राम राष्ट्रीय विकास को सहायता कर सकता है जो ध्यान में रखता है कि आर्थिक प्रगति के लिए वातावरणीय संतुलन का समर्थन करना आवश्यक है। यह सामरिक, आर्थिक और सामाजिक प्रगति के लक्ष्य को सुरक्षित और सतत बनाने का मार्ग प्रदान करता है ताकि सामान्य जनता का भलाई और पर्यावरणीय संतुलन एक साथ संगठित रूप से समायोजित हो सके।

➢ पर्यावरण शिक्षा

पर्यावरण शिक्षा एक प्रक्रिया है जिसके माध्यम से लोगों को पर्यावरणीय जागरूकता और संबंधित मुद्दों के बारे में शिक्षा दी जाती है। इसका मुख्य उद्देश्य पर्यावरण संरक्षण, संतुलित विकास और सामुदायिक सहभागिता को प्रोत्साहित करना है। पर्यावरण शिक्षा माध्यम से लोग अपने पर्यावरण के प्रति संवेदनशीलता विकसित करते हैं, पर्यावरणीय समस्याओं के प्रति जागरूक होते हैं, और इसे सुरक्षित और स्वस्थ रखने के लिए कार्रवाई करते हैं। पर्यावरण शिक्षा विभिन्न स्तरों पर प्रदान की जा सकती है, जैसे कि विद्यालयों, कॉलेजों, विश्वविद्यालयों, सरकारी और गैर–सरकारी संगठनों, और सामुदायिक संगठनों द्वारा। यह विद्यालयों में सामान्य शिक्षा पाठ्यक्रम का हिस्सा हो सकती है या एक अलग सामरिक क्रियाकलाप के रूप में भी आयोजित की जा सकती है। पर्यावरण शिक्षा के माध्यम से छात्रों को वनस्पति और जन्तुओं की जीवन प्रक्रियाओं, जलवायु परिवर्तन, प्रदूषण, जल संरक्षण, ऊर्जा उपयोग, और सामुदायिक संगठनों के साथ काम करने की जरूरत के बारे में जानकारी प्राप्त होती है। पर्यावरण शिक्षा के माध्यम से लोगों को ज्ञान, कौशल, और सक्षमता प्राप्त होती है ताकि वे अपने पर्यावरण को सुरक्षित रखने और सामरिक उत्पादन के लिए सामाजिक, आर्थिक, और नैतिक संगठन कर सकें। पर्यावरणीय शिक्षा लोगों को भागीदारी के लिए प्रेरित करती है और सुरक्षित, स्वच्छ, और संतुलित पर्यावरण के लिए सामुदायिक संगठनों के साथ सहयोग करने की अपेक्षा करती है। पर्यावरण शिक्षा का महत्व इसके प्रभावी तरीके से पर्यावरण संरक्षण के लिए संवेदनशील और सक्रिय नागरिकों का निर्माण करने में है। यह सामाजिक, आर्थिक, और पर्यावरणीय विकास को सुनिश्चित करने में मदद करती है और आने वाली पीढ़ियों के लिए एक स्वस्थ पर्यावरण छोड़ने के लिए महत्वपूर्ण है।

➢ राष्ट्रीय विकास

राष्ट्रीय विकास एक देश के समग्र प्रगति और उन्नति का मापदंड है। इसका मतलब है कि एक देश की विकासमान्यता, आर्थिक स्थिरता, व्यापार और उद्योग, शिक्षा, स्वास्थ्य, पर्यावरण, सामाजिक न्याय, गणतंत्रता और मानवाधिकारों के क्षेत्र में सुधारों के माध्यम से होना चाहिए। राष्ट्रीय विकास के अंतर्गत विभिन्न क्षेत्रों में उच्चतर स्तर के जीवनानुभव, आर्थिक वृद्धि, न्यायपूर्ण संगठन, समर्थन प्रणाली, विज्ञान और प्रौद्योगिकी का विकास, कृषि और ग्रामीण विकास, बाल विकास, महिला सशक्तिकरण, भूगर्भीय

संसाधनों का संरक्षण, सामाजिक न्याय और गरीबी निवारण, शिक्षा और स्वास्थ्य सुविधाओं की पहुंच, वातावरणीय सुरक्षा और सुस्थिति, भारतीय संस्कृति का संरक्षण, सामरिक और आधारभूत ढांचा, आदि शामिल होते हैं। राष्ट्रीय विकास का मुख्य लक्ष्य सभी नागरिकों के जीवन को सुधारना और एक उच्चतर स्तर पर उनकी कल्याणकारी स्थिति को सुनिश्चित करना है। इसके लिए सरकारों, सामाजिक संगठनों, विशेषज्ञों और व्यक्तिगत स्तर पर सभी लोगों के सहयोग की आवश्यकता होती है। राष्ट्रीय विकास के लिए शिक्षा, प्रशासनिक सुधार, गणितीय विकास, बाजार सुधार, जल–जीवन की सुरक्षा, न्यायपूर्णता, सामाजिक सुरक्षा, पर्यावरण संरक्षण, जनसंख्या नियंत्रण, भूगर्भीय संसाधनों का प्रबंधन, आदि क्षेत्रों में कठिनाइयों को पहचानने और उन्हें समाधान करने की आवश्यकता होती है। एक राष्ट्र के विकास का मापदंड उसके नागरिकों के सामरिक विकास, आर्थिक सुदृढ़िमा, सामरिक एवं गैरसामरिक सुविधाओं की उपलब्धता, विद्यालयों और कॉलेजों के गुणवत्ता, स्वास्थ्य सुविधाएं, असहिष्णुता और विचारधारा में स्वतंत्रता, व्यापार और निवेश के अवसर, आदि से निर्धारित किया जा सकता है। इस प्रकार, राष्ट्रीय विकास एक अद्यतन्त और अनन्य प्रक्रिया है जो देश के सभी क्षेत्रों में सुधार और उन्नति का मार्ग प्रशस्त करने का प्रयास करती है। इसका उद्देश्य एक समृद्ध, समावेशी और समरस्थ समाज बनाना होता है जहां सभी नागरिक समानता, स्वतंत्रता, न्याय और सुरक्षा के साथ जीवन जी सकते हैं।

➤ पर्यावरण शिक्षा और राष्ट्रीय विकास

पर्यावरण शिक्षा और राष्ट्रीय विकास दोनों के बीच गहरा संबंध होता है। पर्यावरण शिक्षा मानवों को पर्यावरणीय मुद्दों के बारे में जागरूक करने और समझाने के माध्यम से उन्हें पर्यावरण संरक्षण और सम्पदा के प्रति सकारात्मक गतिविधियों का हिस्सा बनाने का एक प्रयास है। यह मानवीय विकास के साथ साथ पर्यावरणीय संतुलन की भी देखभाल करने का एक महत्वपूर्ण पहलू है। राष्ट्रीय विकास एक देश की सामरिक, आर्थिक, सामाजिक और सांस्कृतिक प्रगति की प्रक्रिया है। इसका मुख्य उद्देश्य देश की आर्थिक और सामाजिक स्थिति में सुधार करके जनसंख्या के आवास, खाद्य, ऊर्जा, जल, स्वास्थ्य और शिक्षा के जैसे मुद्दों को समायोजित करना होता है। पर्यावरण शिक्षा और राष्ट्रीय विकास के बीच एक संतुलित सम्बन्ध होना आवश्यक है। पर्यावरणीय मुद्दों को ध्यान में रखकर विकास की प्रक्रिया को संरक्षित और सशक्त बनाए रखना आवश्यक है। वातावरण के सतत और सुरक्षित उपयोग के माध्यम से हम समृद्धि के मार्ग पर चलते हुए सामरिक और आर्थिक प्रगति को सुनिश्चित कर सकते हैं। पर्यावरण शिक्षा के माध्यम से लोगों को प्रभावित किया जा सकता है ताकि वे अपने आस–पास के पर्यावरण को संरक्षित रखने के लिए सक्रिय रूप से योगदान दे सकें। यह उन्हें पर्यावरणीय मुद्दों की समस्याओं के बारे में जागरूक करके और समझाकर सामरिक नीतियों और कार्यक्रमों में भाग लेने के लिए प्रोत्साहित करता है। एक सुसंगत पर्यावरण शिक्षा प्रोग्राम राष्ट्रीय विकास को सहायता कर सकता है जो ध्यान में रखता है कि आर्थिक प्रगति के लिए वातावरणीय संतुलन का समर्थन करना

आवश्यक है। यह सामरिक, आर्थिक और सामाजिक प्रगति के लक्ष्य को सुरक्षित और सतत बनाने का मार्ग प्रदान करता है ताकि सामान्य जनता का भलाई और पर्यावरणीय संतुलन एक साथ संगठित रूप से समायोजित हो सके। इस प्रकार, पर्यावरण शिक्षा और राष्ट्रीय विकास का मिलन आवश्यक है ताकि हम स्थायी और सुरक्षित विकास के साथ–साथ पर्यावरणीय संतुलन और समृद्धि की स्थापना कर सकें।

➢ पर्यावरण शिक्षा का राष्ट्रीय विकास में फायदे

पर्यावरण शिक्षा का राष्ट्रीय विकास पर कई फायदे हो सकते हैं। यहां कुछ महत्वपूर्ण फायदे दिए गए हैं :

संतुलित पर्यावरण के लिए जागरूकता : पर्यावरण शिक्षा राष्ट्रीय विकास के लिए महत्वपूर्ण है क्योंकि इसके माध्यम से लोगों को संतुलित पर्यावरण के महत्व की जागरूकता होती है। यह जनसाधारण को प्राकृतिक संसाधनों की महत्वपूर्णता समझने, प्रदूषण के प्रभावों को समझने, वन्य जीवों की संरक्षा और बाढ़, जलवायु परिवर्तन और जल संरक्षण के सामरिक समस्याओं को समझने की क्षमता प्रदान करती है।

प्राकृतिक संसाधनों की सुरक्षा : पर्यावरण शिक्षा लोगों को प्राकृतिक संसाधनों की सुरक्षा के महत्व को समझाने में मदद करती है। इसके माध्यम से लोग पानी, वनस्पति, वन्य जीव, जलवायु और मिट्टी जैसे संसाधनों के महत्व को समझते हैं और उनकी संरक्षा के लिए सक्रिय भूमिका निभाते हैं। इससे जल संरक्षण, वन संरक्षण, बाढ़ प्रबंधन और जलवायु परिवर्तन के प्रति जागरूकता बढ़ती है।

समुदाय का सामरिक संप्रवेश : पर्यावरण शिक्षा लोगों को सामरिक कार्यों में सक्रिय होने के लिए प्रेरित करती है और समुदाय के साथ मिलकर पर्यावरण की सुरक्षा में योगदान देने के लिए उन्हें प्रेरित करती है। इससे एकता और सामरिकता की भावना विकसित होती है और लोगों को पर्यावरण संरक्षण में सहभागी बनाने का अवसर मिलता है।

ग्रीन आर्थ : पर्यावरण शिक्षा राष्ट्रीय विकास के माध्यम से हरित अर्थव्यवस्था के विकास को प्रोत्साहित करती है। इसके माध्यम से लोगों को ग्रीन ऊर्जा, सामरिक कृषि, वनों के संवर्धन, जल संरक्षण, पर्यावरणीय तकनीक और संगठनों के प्रोत्साहन जैसे क्षेत्रों में अवसर मिलते हैं। इससे स्थायी विकास को प्रोत्साहित किया जा सकता है जो पर्यावरणीय और आर्थिक मानकों को पूरा करता है।

संप्रेषण और प्रेरणा : पर्यावरण शिक्षा लोगों को आपसी संपर्क के माध्यम से जोड़ती है और पर्यावरण के लिए सचेतता बढ़ाती है। यह लोगों को संबंधित मुद्दों पर विचार करने, आपसी विचार–विमर्श करने और साझा करने के लिए प्रेरित करती है। इससे प्रभावी परिवर्तन की संभावना बढ़ती है और समाज में पर्यावरणीय नीतियों और प्रयासों की स्थापना होती है।

इस तरह, पर्यावरण शिक्षा का राष्ट्रीय विकास पर एक सकारात्मक प्रभाव हो सकता है, जो संतुलित पर्यावरण की सुरक्षा, सामरिक संप्रवेश, हरित अर्थव्यवस्था, संप्रेषण और प्रेरणा को प्रोत्साहित करता है। इसका परिणामस्वरूप, हम एक भविष्य का निर्माण करते हैं जो स्थायी विकास और पर्यावरणीय संतुलन को समर्थन करता है।

➢ **पर्यावरण शिक्षा का राष्ट्रीय विकास में नुकसान**

पर्यावरण शिक्षा की महत्त्वपूर्ण भूमिका है जो हमारे राष्ट्रीय विकास में प्रभाव डालती है। यदि पर्यावरण शिक्षा नहीं होती है या अपेक्षाकृत कम होती है, तो इससे कई नुकसान हो सकते हैं। यहां कुछ मुख्य नुकसान दिए गए हैं :

प्रदूषण : पर्यावरण शिक्षा की कमी से प्रदूषण के स्तर में वृद्धि हो सकती है। वायु, जल, और माटी के प्रदूषण का संक्रमण राष्ट्रीय विकास को गंभीर रूप से प्रभावित कर सकता है और लोगों के स्वास्थ्य पर भी बुरा असर डाल सकता है।

प्राकृतिक संसाधनों की अपव्यय : पर्यावरण शिक्षा के अभाव में, लोग अक्सर प्राकृतिक संसाधनों की अपव्यय करते हैं। जल, वन, और जमीन के अनुचित उपयोग राष्ट्रीय विकास को प्रभावित कर सकता है और भविष्य में संसाधनों की कमी का कारण बन सकता है।

जैव विविधता की हानि : पर्यावरण शिक्षा की कमी से जैव विविधता की हानि हो सकती है। अपेक्षाकृत अनजाने में, लोग वनों को कटाने, जीवाश्म और पारंपरिक जीवन शैली को छोड़ने के बजाय मॉडर्नीकृत जीवनशैली की ओर प्रवृत्त होते हैं। इससे जैव विविधता की कमी होती है और जीव–जंतुओं और पौधों को खतरा होता है, जो हमारे प्राकृतिक संतुलन को प्रभावित कर सकता है।

जलसंरक्षण : पर्यावरण शिक्षा की कमी से जल संरक्षण की अभाव महसूस की जा सकती है। जलसंसाधन की बदहाली, जल प्रदूषण, और जल उपयोग के अनुचित तरीकों के कारण, राष्ट्रीय विकास पर अस्तित्व संकट और आर्थिक परेशानियों का सामना कर सकता है।

संसाधनों के तात्पर्यिक उपयोग की कमी : पर्यावरण शिक्षा के माध्यम से लोगों को संसाधनों के तात्पर्यिक उपयोग की महत्ता समझाई जा सकती है। इसकी कमी से लोग अनुचित उपयोग कर सकते हैं और विकास के लिए जरूरी संसाधनों की कमी को बढ़ा सकते हैं।

इन सभी नुकसानों के कारण, पर्यावरण शिक्षा को राष्ट्रीय विकास में महत्वपूर्ण भूमिका देना आवश्यक है। इसके माध्यम से लोगों को पर्यावरण संरक्षण, सतत विकास, संसाधन संचय, और संतुलित जीवनशैली के महत्त्व की जागरूकता होती है। इससे हम सुस्त निवेश, समाजिक संरचना का संतुलन, और स्थायी राष्ट्रीय विकास की प्राप्ति कर सकते हैं।

➢ पर्यावरणीय शिक्षा और राष्ट्रीय विकास में सम्बन्ध

पर्यावरणीय शिक्षा एक महत्वपूर्ण विषय है जो राष्ट्रीय विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। यह विद्यार्थियों को पर्यावरण के साथ संपर्क कराकर और पर्यावरणीय मुद्दों के बारे में जागरूकता पैदा करके सशक्त नागरिकों के रूप में उन्नति करने में मदद करती है।

पर्यावरणीय शिक्षा का राष्ट्रीय विकास में कई महत्वपूर्ण सम्बन्ध हैं :

पर्यावरणीय संतुलन की सुरक्षा : पर्यावरणीय शिक्षा लोगों को पर्यावरण के संतुलन की समझ, संरक्षण और सुरक्षा की महत्वपूर्णता को समझने में मदद करती है। यह सुनिश्चित करती है कि हम अपने प्राकृतिक संसाधनों को ठीक से प्रबंधित करते हैं और जीवनरक्षक उपायों का उपयोग करके पर्यावरण की रक्षा करते हैं।

वातावरणीय संबंधों की समझ : पर्यावरणीय शिक्षा लोगों को पर्यावरणीय संबंधों की समझ में मदद करती है, जैसे कि प्रदूषण, जलवायु परिवर्तन, वनों का कटाव, बाढ़, और जीवन जीने के लिए पानी और खाद्य संकट। इससे लोगों को प्रभावी समाधान ढूंढने और इन मुद्दों का सामरिक रूप से संघर्ष करने की क्षमता प्राप्त होती है।

समुदाय का सहभागिता : पर्यावरणीय शिक्षा समुदाय का सहभागिता बढ़ाती है और लोगों को अपने पर्यावरण में सक्रिय रूप से शामिल होने के लिए प्रोत्साहित करती है। यह समुदायों को पर्यावरणीय मुद्दों पर विचार–विमर्श करने, साझा समस्याओं का समाधान ढूंढने और संबंधित निर्णयों को लेने में मदद करती है।

दृष्टिकोण का परिवर्तन : पर्यावरणीय शिक्षा लोगों के दृष्टिकोण को परिवर्तित करके स्वयं को और पर्यावरण को संबलता है। यह सुनिश्चित करती है कि हम अपने गतिविधियों को पर्यावरण के साथ मेल खाते हुए संरक्षित और सुस्त बनाते हैं और सामान्य जीवन में पर्यावरणीय जिम्मेदारियों को ध्यान में रखते हैं।

पर्यावरणीय शिक्षा एक समर्पित राष्ट्रीय विकास की व्यापक दृष्टि के साथ महत्वपूर्ण है, जो हमें संतुलनित पर्यावरण, विकास के लिए जीवनशैली की पुनर्विचार करने, सामरिक समाधान ढूंढने और एक बेहतर और सतत भविष्य के लिए संघर्ष करने की दिशा में मदद करती है।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

- "Berkeley-edu". मूल से 26 जून 2017 को पुरालेखित. अभिगमन तिथि 25 अक्तूबर 2010.
- बिल क्रोनन, विलियमक्रोनन.नेट Archived 2010–11–18 at the Wayback Machine

- बिल क्रोनन, विलियमक्रोनन.नेट Archived 2010–11–18 at the Wayback Machine
- स्वान, जावेद (1969, सितंबर). पर्यावरण शिक्षा की चुनौती. फी डेल्टा कप्पन, 51, 26–28.

स्टाप, डब्ल्यू एट अल. (1970, मार्च). पर्यावरण शिक्षा की अवधारणा. एजुकेशन डाइजेस्ट, 35 (7), 8–10.

- "EElink-net" (PDF). मूल (PDF) से 11 जून 2010 को पुरालेखित. अभिगमन तिथि 25 अक्तूबर 2010.

- "EElink-net" (PDF). मूल (PDF) से 11 जून 2010 को पुरालेखित. अभिगमन तिथि 25 अक्तूबर 2010.

- "Earthday-net". मूल से 26 सितंबर 2010 को पुरालेखित. अभिगमन तिथि 25 अक्तूबर 2010.
- "Earthday-net". मूल से 23 सितंबर 2010 को पुरालेखित. अभिगमन तिथि 25 अक्तूबर 2010.

***